

TABELLE DI VALUTAZIONE COMUNI

Al termine di ogni quadrimestre i docenti esprimono una valutazione degli apprendimenti e del grado di raggiungimento degli obiettivi relativi alle singole discipline, sulla base dei criteri indicati nelle tabelle di seguito riportate:

ITALIANO		
INDICATORI da adattare per ciascuna classe	VALUTAZIONE	voto
ASCOLTO	Molto attento e sempre interessato	9 (*10)
	Attento e interessato	8
	Discretamente attento e interessato	7
	Sufficientemente attento e discretamente interessato	6
	Disattento e con scarsa motivazione all'ascolto	5
QUALITA' DELLA LETTURA	Sicura ed espressiva	9 (10)
	Scorrevole e consapevole	8
	Corretta, ma non completamente consapevole	7
	Meccanica	6
	Stentata	5
COMPRESIONE DEL TESTO	Comprende in modo completo e rapido ciò che legge	9 (10)
	Comprende analiticamente ciò che legge	8
	Comprende globalmente ciò che legge	7
	Comprende parzialmente ciò che legge	6
	Non comprende ciò che legge	5
COMUNICAZIONE E RIELABORAZIONE ORALE	Completa, ben organizzata e precisa	9 (10)
	Essenziale e ben organizzata	8
	Semplice e comprensibile	7
	Limitata con incertezze organizzative	6
	Guidata	5
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA SOTTO DETTATURA	Da 0 a 2 errori	9 (10)
	Da 3 a 5 errori	8
	Da 6 a 8 errori	7
	Da 9 a 11 errori	6
	Oltre 12 errori	5
PRODUZIONE SCRITTA AUTONOMA	Scrittura corretta; presentazione grafica chiara e ordinata	9 (10)
	Scrittura abbastanza corretta; presentazione grafica chiara	8
	Scrittura poco corretta; presentazione leggibile ma disordinata	7
	Scrittura con errori diffusi; presentazione grafica poco leggibile	6
	Scrittura con gravi scorrettezze; presentazione grafica poco leggibile	5
CONTENUTO	Pertinente ed esauriente; linguaggio ricco e articolato	9 (10)
	Pertinente e ricco; buona proprietà di linguaggio	8
	Pertinente; lessico semplice	7
	Incerto e impreciso; lessico limitato	6
	Non pertinente e poco comprensibile	5
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI	Fluida e personale	9 (10)
	Lineare e chiara	8
	Semplice e comprensibile	7
	Non sempre chiara	6
	Non comprensibile	5

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Logica e ben articolata	9 (10)
	Logica e correttamente strutturata	8
	Semplice e correttamente strutturata	7
	Semplice con qualche carenza strutturale	6
	Confusa / contraddittoria	5
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA	Originale, creativa, con giudizi e opinioni personali	9 (10)
	Ricca, con giudizi e opinioni personali	8
	Semplice, con giudizi personali	7
	Semplice, con giudizi limitati	6
	Nulla	5
*voto 10 si consiglia al secondo quadrimestre		

INGLESE		
INDICATORI da adattare per ciascuna classe	VALUTAZIONE	voto
ASCOLTO E COMPRENSIONE	Molto attento e sempre interessato; comprensione completa.	9 (*10)
	Attento e interessato; comprensione analitica.	8
	Discretamente attento e interessato; comprensione globale.	7
	Sufficientemente attento e discretamente interessato; Comprensione parziale.	6
	Disattento e con scarsa motivazione all'ascolto; comprensione scarsa	5
LETTURA E COMPRENSIONE	Comprensione completa	9 (10)
	Comprensione analitica	8
	Comprensione globale	7
	Comprensione parziale	6
	Comprensione scarsa	5
PRONUNCIA E INTONAZIONE	Sicura, corretta ed espressiva	9 (10)
	Corretta ed espressiva	8
	Corretta	7
	Non sempre corretta	6
	Scorretta	5
REIMPIEGO DEL MATERIALE LINGUISTICO PRESENTATO; FUNZIONI COMUNICATIVE, STRUTTURE LINGUISTICHE E LESSICO	Sicuro e corretto	9 (10)
	Corretto	8
	Non sempre corretto	7
	Sufficientemente corretto	6
	Scorretto	5
SCRITTURA DI PAROLE E FRASI NOTE	Sicura e corretta	9 (10)
	Corretta	8
	Non sempre corretta	7
	Sufficientemente corretta	6
	Scorretta	5
*voto 10 si consiglia al secondo quadrimestre		

MATEMATICA		
INDICATORI da adattare per ciascuna classe	VALUTAZIONE	voto
NUMERI Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, comporre e scomporre i numeri secondo il sistema posizionale decimale. Numerare in senso progressivo e regressivo. Applicare le proprietà delle operazioni per velocizzare il calcolo mentale. Eseguire operazioni in colonna senza e con il cambio.	Opera in modo sicuro e corretto	9 (*10)
	Opera in modo corretto	8
	Opera in modo non sempre corretto	7
	Opera in modo sufficientemente corretto	6
	Opera in modo scorretto	5
SPAZIO E FIGURE Localizzare oggetti nello spazio. Eseguire e descrivere percorsi. Riconoscere enti geometrici. Denominare, disegnare, descrivere, comporre e scomporre figure geometriche nel piano e nello spazio. Riconoscere simmetrie, traslazioni e rotazioni	Opera in modo sicuro e corretto	9 (10)
	Opera in modo corretto	8
	Opera in modo non sempre corretto	7
	Opera in modo sufficientemente corretto	6
	Opera in modo scorretto	5
RELAZIONI E FUNZIONI Classificare secondo un criterio dato. Individuare il criterio di una classificazione	Opera in modo sicuro e corretto	9 (10)
	Opera in modo corretto	8
	Opera in modo non sempre corretto	7
	Opera in modo sufficientemente corretto	6
	Opera in modo scorretto	5
RELAZIONI E FUNZIONI (problemi) Leggere e comprendere un testo problematico, individuando dati, richiesta e percorso risolutivo	Individua e applica relazioni e procedure in modo corretto, sicuro e autonomo	9 (10)
	Individua e applica relazioni e procedure in modo corretto e autonomo	8
	Individua e applica relazioni e procedure in modo autonomo ma non sempre corretto	7
	Individua e applica relazioni e procedure se guidato	6
	Individua e applica relazioni e procedure in modo inadeguato	5
MISURA, DATI E PREVISIONI Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Confrontare e misurare lunghezze, pesi e capacità con misure arbitrarie. Conoscere e usare le unità di misura convenzionali. Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli. Conoscere le misure di tempo e di valore.	Opera in modo sicuro e corretto	9 (10)
	Opera in modo corretto	8
	Opera in modo non sempre corretto	7
	Opera in modo sufficientemente corretto	6
	Opera in modo scorretto	5

*voto 10 si consiglia al secondo quadrimestre

STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE		
INDICATORI da adattare per ciascuna classe	VALUTAZIONE	voto
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Completa e approfondita	9 (*10)
	Completa	8
	Essenziale	7
	Superficiale	6
	Frammentaria	5
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI	Fluida, sicura	9 (10)
	Chiara, logica	8
	Chiara e semplice	7
	Semplice e pertinente	6
	Insicura, guidata	5
CAPACITA' DI COLLEGAMENTO	Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite in nuove situazioni	9 (10)
	Collega autonomamente le conoscenze acquisite	8
	Collega le conoscenze acquisite se richiesto	7
	Collega le conoscenze acquisite se guidato	6
	Non sa effettuare collegamenti	5
LESSICO UTILIZZATO	Specifico	9 (10)
	Appropriato	8
	Corretto	7
	Scarsa proprietà lessicale	6
	Carenze lessicali	5
METODO DI STUDIO	Sa individuare autonomamente e con facilità informazioni, concetti e problemi.	9 (10)
	Sa individuare informazioni e concetti	8
	Sa individuare le informazioni più opportune	7
	Sa individuare solo qualche informazione	6
	Individua le informazioni solo se guidato	5
*voto 10 si consiglia al secondo quadrimestre		

TECNOLOGIA		
INDICATORI da adattare per ciascuna classe	VALUTAZIONE	voto
OSSERVARE OGGETTI COSTRUITI DALL'UOMO E INDIVIDUARNE CARATTERISTICHE E FUNZIONI, COMPRENDERNE IL RAPPORTO CAUSA - EFFETTO	Opera in modo sicuro e corretto	9 (*10)
	Opera in modo corretto	8
	Opera in modo non sempre corretto	7
	Opera in modo sufficientemente corretto	6
	Opera in modo scorretto	5
COMPRENDERE LA NECESSITA' DI SEGUIRE LE NORME DI SICUREZZA	Opera in modo sicuro e corretto	9 (10)
	Opera in modo corretto	8
	Opera in modo non sempre corretto	7
	Opera in modo sufficientemente corretto	6
	Opera in modo scorretto	5
*voto 10 al secondo quadrimestre		

MUSICA		
INDICATORI da adattare per ciascuna classe	VALUTAZIONE	voto
SVILUPPARE LA CAPACITA' DI ASCOLTO E LA PERCEZIONE Uditiva CONOSCENDO I PARAMETRI DEL SUONO: TIMBRO, INTENSITA', DURATA, ALTEZZA E RITMO	Opera in modo sicuro e corretto	9 (*10)
	Opera in modo corretto	8
	Opera in modo non sempre corretto	7
	Opera in modo sufficientemente corretto	6
	Opera in modo scorretto	5
UTILIZZARE LA VOCE E IL PROPRIO CORPO A PARTIRE DA STIMOLI MUSICALI	Opera in modo sicuro e corretto	9 (10)
	Opera in modo corretto	8
	Opera in modo non sempre corretto	7
	Opera in modo sufficientemente corretto	6
	Opera in modo scorretto	5
*voto 10 si consiglia al secondo quadrimestre		

ARTE E IMMAGINE		
INDICATORI da adattare per ciascuna classe	VALUTAZIONE	voto
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Opera in modo sicuro e corretto	9 (*10)
	Opera in modo corretto	8
	Opera in modo non sempre corretto	7
	Opera in modo sufficientemente corretto	6
	Opera in modo scorretto	5
INDIVIDUARE I COLORI PRIMARI E SECONDARI, DISTINGUERE LA FIGURA DALLO SFONDO E COLLOCARE PERSONAGGI NEL LORO AMBIENTE	Opera in modo sicuro e corretto	9 (10)
	Opera in modo corretto	8
	Opera in modo non sempre corretto	7
	Opera in modo sufficientemente corretto	6
	Opera in modo scorretto	5
*voto 10 al secondo quadrimestre		

EDUCAZIONE FISICA		
INDICATORI da adattare per ciascuna classe	VALUTAZIONE	voto
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA; IL CORPO E LA RELAZIONE NELLO SPAZIO	Opera in modo sicuro e corretto	9 (*10)
	Opera in modo corretto	8
	Opera in modo non sempre corretto	7
	Opera in modo sufficientemente corretto	6
	Opera in modo scorretto	5
IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	Opera in modo sicuro e corretto	9 (10)
	Opera in modo corretto	8
	Opera in modo non sempre corretto	7
	Opera in modo sufficientemente corretto	6
	Opera in modo scorretto	5
*voto 10 si consiglia al secondo quadrimestre		

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di competenze, conoscenze e abilità

Per la valutazione verranno utilizzati i voti da 5 a 10 secondo la seguente tabella di corrispondenza tra voto espresso in decimi, giudizio analitico (parametri valutativi):

Tabella di corrispondenza tra voti in decimi e giudizi sintetici con relativi indicatori					
Voto	Giudizio sintetico	COMPETENZE	ABILITA'		CONOSCENZE
		Capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali nello studio e nelle attività proposte.	Capacità di utilizzare le conoscenze per portare a termine i compiti e risolvere i problemi.	Capacità espositiva: coerenza logica, coesione e uso del lessico.	Risultato dell'assimilazione dei contenuti attraverso l'apprendimento.
n.c.	Non valutabile	Il docente è privo di sufficienti elementi di valutazione			
5	Mediocre	Modeste	Difficoltosa e con errori diffusi non gravi	Imprecisa, non chiara e poco appropriata	Parziale e superficiale
6	Sufficiente	Risponde agli obiettivi minimi	Non autonoma ma senza gravi errori	Semplice corretta ma non sempre adeguata	Adeguate rispetto agli obiettivi minimi
7	Discreto	Adeguate	Autonoma ma con alcune imperfezioni	Relativamente e corretta e quasi appropriata	Completo e non superficiale
8	Buono	Appropriate	Autonoma e abbastanza corretta	Chiara, corretta e appropriata	Completo e ben organizzato
9	Ottimo	Efficaci	Autonoma e corretta	Chiara, corretta, ricca e appropriata	Completo e organico
10	Eccellente	Notevoli	Autonoma, corretta e originale	Fluida, corretta ricca e appropriata	Completo approfondito e organico

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione; Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria; tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.